

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений
города»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ «ЦПТО МУГ»



РИ.А. Хабибуллин

Введено приказом № 174
от 01.09 2025 г.

Рабочая программа

учебного курса профессиональной направленности
для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений
«Основы психологии, педагогики»

Количество часов: 2 часа в неделю, всего 136 часов

Набережные Челны

2025

Разработчик – Хвостова Гузель Миннигуловна - педагог учебных курсов профессиональной направленности.

Рецензент – Закирова Лейсан Мударисовна, кандидат психологических наук, доцент Набережно-челнинского института Казанского (Приволжского) Федерального университета.

Рецензент - Хисамова Светлана Ивановна, заместитель директора МБУ «ЦПТО МУГ»

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты
4. Учебный план
5. Содержание программы курса
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Календарно-тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	5
2. Общая характеристика учебного курса	7
3. Планируемые результаты освоения курса	8
4. Тематическое планирование	9
5.Содержание учебного курса	9
6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	19
7. Календарно-тематическое планирование.....	21

1. Пояснительная записка

Целевая группа

Целевой группой изучения программы учебного курса являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, а также их родители (законные представители).

Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
- Учебно-методическое пособие (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации») «Организация деятельности психолого-педагогических классов» Москва 2021г.;
- Образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 030300 Помощник практического психолога, МБУ «ЦПТО МУГ», 2016;
- Устав МБУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»;
- Положение об оказании образовательных услуг в МБУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»;
- Учебный план МБУ «ЦПТО МУГ» г. Набережные Челны;
- Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2010.-640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (Норма) ; ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/220529> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/Учебное пособие./ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колыцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н. Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.

- Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст]/ И.С. Якимовский. -М., 1996
- Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В. Андриенко. -М.: Академия, 2001. – 283 с.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]: Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
- Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. С.Н. Чистяковой – 2012 г., М.; «Просвещение»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Рекомендуемое количество часов: 136 часов

Цели, задачи, ожидаемые результаты изучения учебного курса

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человек центрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создании индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся 10-11-х классов и направлена на выявление интересов ученика, проверки его возможностей. Рабочая программа составлена с учетом личностно-ориентированного подхода к учащимся, способствует учёту возможностей ребёнка, его жизненного опыта, самостоятельности при выполнении практических работ.

Программа курса носит вариативный характер и может быть дополнена новым разделом или модулем.

Учебный курс рассчитан на 136 часов (из них - 56 теоретических занятий и 80 практических занятий).

Виды уроков:

- урок изучения нового (комбинированный, лекция);
- урок закрепления (совершенствования) знаний (урок практических работ);
- урок комплексного применения знаний (практикум, деловая игра);
- урок обобщения и систематизации знаний (комбинированный тип урока);
- урок контроля, оценки и коррекции знаний (устный опрос (фронтальный, индивидуальный), зачетная практическая работа).

Виды деятельности обучающихся:

- работа с карточками, схемами, таблицами;
- работа с тестовыми заданиями;
- практическая работа:
- творческая и исследовательская деятельность.

Форма работы с учащимися: индивидуальная, групповая.

Методы проведения занятий:

- словесный (метод объяснения, метод беседы);
- наглядный (метод наблюдения, метод демонстрации);
- практический (метод творческих работ, метод практических работ).

Мониторинг успешности учащихся: анкеты, тесты, опросы, практические задания, психологическая диагностика, итоговая пробная работа.

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации, обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Формы контроля: анкеты, тесты, опросы, практические задания, психологическая диагностика, выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

4. Тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»	10
1	Первое знакомство с психологией	2
2	Как устроена нервная система человека	2
3	Строение и функции нейрона	1
4	Коллективные объединения нейронов – нервные сети	2
5	Как устроен головной мозг и как он работает	2
6	Исследование зрачкового рефлекса	1
	МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»	10
7	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	2
8	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2
9	Самопознание личности: пути и способы.	3
10	Потребности и мотивы	3
	МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»	14
11	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	5
12	Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	3

13	Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи	3
14	Основы безопасного общения в Интернете	3
	Итого	34

5. Содержание учебного курса

МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид» (10 ч.)

Тема 1. Первое знакомство с психологией

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

Тема 3. Строение и функции нейрона

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность» (10 ч.)

Тема 7. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 8. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 9. Самопознание личности: пути и способы

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 10. Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей» (14 ч)

Тема 11. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков. Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

Тема 12. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 13. Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи

Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.

Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир. Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер. Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи. Понятие «психологическая готовность». Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный. Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.

Тема 14. Основы безопасного общения в Интернете

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	4
2	Миссия учителя	6
3	Краткий экскурс в историю образования	6
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	6
5	Основы теории обучения	12
	Итого	34

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

4. Тематическое планирование (11 класс)

Таблица 1

№	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Итого
	Общепрофессиональные дисциплины	
1.	Раздел 1. Охрана труда	1
2.	Раздел 2. Психология общения	10
3.	Раздел 3. Психология конфликта	4
4.	Раздел 4. Психология личностного развития	4
5.	Раздел 5. Психология самооценки	5
6.	Раздел 6. Психология личности	4
7.	Раздел 7. Психология юности	5
8.	Раздел 8. Психология эмоций и чувств	8
9.	Раздел 9. Психология семьи	10
10.	Раздел 10. Психология сообществ	5
11.	Раздел 11. Психология активности человека	4
	Профессиональные модули	
12.	Раздел 12. «Помощник практического психолога, введение в профессию».	6
	Консультации	1
	Квалификационный экзамен	1
	Всего:	68

Содержание учебного курса

Таблица 2

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 1. Охрана труда		
1.	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Опасные и вредные производственные факторы	1	1
	Итого:	1	1

Раздел 1. Охрана труда

Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда, виды ответственности за нарушение охраны труда. Опасные и вредные производственные факторы, травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности. Воздействие негативных факторов на человека; виды производственных травм и профессиональных заболеваний; порядок расследования несчастных случаев на производстве.

Таблица 3

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 2. Психология общения		
1.	Роль общения в жизни человека	1	1
2.	Структура и виды общения	1	1
3.	Невербальные средства общения.	1	1
4.	Приемы невербальной коммуникации.	1	1
5.	Вербальные средства общения.	1	1
6.	Позиции в общении.	1	1
7.	Тренинг общения по теме «Этикет и мы»	1	1
8.	Манипулирование. Приемы манипуляции	1	1

9.	Механизмы межличностного восприятия.	1	1
10.	Тренинг по теме «Конструктивное общение»	1	1
	Итого:	10	10

Раздел 2. «Психология общения»

Вербальные и невербальные средства общения; методы для осуществления профессиональной деятельности. Основы психологии общения; виды общения. Использование вербальных и невербальных средств общения. Деловое общение, правила ведения переговоров и деловой беседы, основы делового имиджа, элементы речевого этикета и основные требования к речи; требования к ведению делового диалога по телефону. Использование правил и норм делового общения. Этическая и эстетическая культуры. Применение основных правил и норм поведенческого этикета. Бесконфликтные способы общения; основы эстетической и этической культур; использования норм поведения, выбора правил для осуществления профессиональной деятельности.

Таблица 4

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 3. Психология конфликта		
1.	Конфликты в нашей жизни.	1	1
2.	Конструктивное преодоление конфликтов.	1	1
3.	Разрешение конфликтных ситуаций.	2	2
4.	Итого:	4	4

Раздел 3. «Психология конфликта»

Конфликты в нашей жизни. Конструктивное преодоление конфликтов. Разрешение конфликтных ситуаций.

Таблица 5

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 4. Психология личностного развития		
1.	Формула личности.	1	1
2.	Тренинг личностного роста	1	1
3.	Уверенность в себе	1	1
4.	Тренинг развития уверенности в себе.	1	1
	Итого:	4	4

Раздел 4. «Психология личностного развития»

Формула личности. Тренинг личностного роста. Уверенность в себе. Тренинг развития уверенности в себе.

Таблица 6

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 5. Психология самооценки		
1.	Самооценка и ее виды. Развитие самооценки личности. Причины заниженной самооценки. Оценка и самооценка личности. Функции самооценки в формировании личности.	1	1
2.	Развитие самооценки личности.	1	1
3.	Причины заниженной самооценки.	1	1
4.	Оценка и самооценка личности	1	1
5.	Функции самооценки в формировании личности.	1	1
	Итого:	5	5

Раздел 5. «Психология самооценки»

Самооценка и ее виды. Развитие самооценки личности. Причины заниженной самооценки. Оценка и самооценка личности. Функции самооценки в формировании личности.

Таблица 7

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 6. Психология личности		
1.	Личность. Понятие и определение личности.	1	1
2.	Личность и ее психологическая структура.	1	1
3.	Личность и индивид.	1	1
4.	Личность. Индивид. Индивидуальность.	1	1
	Итого:	4	4

Раздел 6. «Психология личности»

Личность. Понятие и определение личности. Личность и ее психологическая структура. Личность и индивид. Личность. Индивид. Индивидуальность.

Таблица 8

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 7. Психология юности		
1.	На пороге взрослой жизни. Юность как период самоопределения. Мировоззрение и самоопределение.	1	1
2.	Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека.	2	2
3.	Время в жизни человека. Свойства временной перспективы.	1	1
4.	Межэтнические и гендерные аспекты современной молодежи	1	1
	Итого:	5	5

Раздел 7. «Психология юности»

На пороге взрослой жизни. Юность как период самоопределения. Мировоззрение и самоопределение. Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека. Свойства временной перспективы. Межэтнические и гендерные аспекты современной молодежи.

Таблица 9

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 8. Психология эмоций и чувств		
1.	Чувства - важнейшая характеристика личности. Высшие чувства Психологическая характеристика моральных чувств. Психологическая характеристика нравственных чувств смущения и застенчивости. Психологическая характеристика чувства вины, стыда. Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства.	1	1
2.	Эмоциональные состояния и чувства.	1	1
3.	Развитие чувств в онтогенезе.	1	1
4.	Высшие чувства.	1	1
5.	Психологическая характеристика нравственных чувств смущения и застенчивости.	1	1
6.	Психологическая характеристика чувства вины, стыда	1	1
7.	Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства.	1	1
8.	Психологическая характеристика моральных чувств.	1	1
	Итого:	8	8

Раздел 8. «Психология эмоций и чувств»

Чувства - важнейшая характеристика личности. Эмоциональные состояния и чувства. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства Психологическая характеристика моральных чувств. Психологическая характеристика нравственных чувств смущения и застенчивости. Психологическая характеристика чувства вины, стыда. Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства.

Таблица 10

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 9. Психология семьи		
1.	Семья и брак. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь – высшее человеческое чувство. Многообразие проявлений чувства любви. Любовь и семья. Семейные отношения. Роль национальных традиций в семейных отношениях. Личные права супругов в браке. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.	1	1
2.	Психологические особенности мужчин и женщин.	1	1
3.	Социальные стереотипы мужественности и женственности.	1	1
4.	Любовь – высшее человеческое чувство	1	1
5.	Многообразие проявлений чувства любви.	1	1
6.	Любовь и семья	1	1
7.	Семейные отношения.	1	1
8.	Роль национальных традиций в семейных отношениях	1	1
9.	Личные права супругов в браке	1	1
10.	Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.	1	1
	Итого:	10	10

Раздел 9. «Психология семьи»

Семья и брак. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь – высшее человеческое чувство. Многообразие проявлений чувства любви. Любовь и семья. Семейные отношения. Роль национальных традиций в семейных отношениях. Личные права супругов в браке. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.

Таблица 11

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 10. Психология сообществ		
1.	Определение и характеристика социальных групп. Психологическая характеристика больших социальных групп. Лидерство - понятие и классификация. О сущности лидерства. Лидер и группа.	1	1

	Лидерство в группе и его основные типы		
2.	Психологическая характеристика больших социальных групп.	1	1
3.	Лидерство - понятие и классификация.	1	1
4.	О сущности лидерства. Лидер и группа.	1	1
5.	Лидерство в группе и его основные типы	1	1
	Итого:	5	5

Раздел 10. «Психология сообществ»

Определение и характеристика социальных групп. Психологическая характеристика больших социальных групп. Лидерство - понятие и классификация. О сущности лидерства. Лидер и группа. Лидерство в группе и его основные типы.

Таблица 12

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 11. Психология активности человека		
1.	Потребности - фундамент активности человека. Мотивы. Мотивация. Направленность личности.	1	1
2.	Мотивы.	1	1
3.	Мотивация.	1	1
4.	Направленность личности.	1	1
	Итого:	4	4

Раздел 11. «Психология активности человека»

Потребности - фундамент активности человека. Мотивы. Мотивация. Направленность личности.

Таблица 13

№	Наименование тем	Количество часов	Итого
	Раздел 12. Профессиональная характеристика специальности: «Психолог».		
1.	Профессиональная характеристика специальности	1	1
2.	Психолог как личность и профессионал	1	1
3.	Основные направления в работе психолога	2	2
4.	Психологические технологии в работе с детьми и взрослыми	2	2
	Итого:	6	6

Раздел 12. Профессиональная характеристика специальности: «Психолог».

Психологическая служба в системе народного образования. Психологическая служба в здравоохранении. Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений. Основные профессиональные обязанности психолога. Нормативы профессиональной нагрузки психолога и форма документации в его работе. Квалификационные требования и критерии оценки деятельности психолога. Ступени профессиональной адаптации психолога.

Основные задачи и разделы практической психологии.

Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Кризисы разочарования и основные этапы развития психолога-профессионала. Профессиональные деструкции в развитии психолога.

Этапы профессионализации. Профессиональное самоопределение. Профессиональная пригодность и профессиональные способности. Профессиональная компетентность. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Гендерные аспекты профессионализации. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога.

Психологические центры России. Профессиональное объединение психологов. Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии в работе психолога.

Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Основные этические принципы в работе психолога.

Федеральный закон «О воспитании». Ответственность участников воспитательного процесса. Международный кодекс педагогической практики. Статьи закона о развитии. Нормы правового регулирования воспитательного процесса. Ответственность участников воспитательного процесса. Органы саморегулирования. Правила воспитания детей, содержащиеся в кодексе педагогической практики.

Психологические технологии в работе с детьми и взрослыми

Понятие «адаптация работника к организации». Профессиональная адаптация. Социальная адаптация. Механизм управления адаптацией новых работников в организации. Особенности организации к адаптации молодых и более старших работников. Психодиагностика. Кадровый мониторинг и профессиография «Акмеограмма». Выявление профессионально важных качеств. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Интерактивные методы в работе с людьми. Неигровые методы в работе с людьми.

Межличностный конфликт как социально – психологический феномен. Природа межличностных конфликтов. Пути предупреждения и преодоления межличностных конфликтов.

Мотивация труда в организации и ее концепции. Система мотивации труда в организационной структуре предприятия. Основные виды стимулирования персонала в организации. Основные формы оплаты труда. Система оплаты труда.

Паблик рилейшнз как деятельность, направленная на установление связей в обществе. Имиджеологический аспект PR – деятельности. Виды, функции и целевая направленность рекламы на потребителей различных социальных групп.

6. Учебно-методическое обеспечение

- Учебно-методическое пособие (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации») «Организация деятельности психолого-педагогических классов» Москва 2021г.;
 - Образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 030300 Помощник практического психолога, МБУ «ЦПТО МУГ», 2021;
 - Устав МБУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»;
 - Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2010.-640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (Норма) ; ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/220529> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.
 - Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.
 - Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.
 - Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст]/И.С.Якимовский. -М., 1996
 - Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2001. – 283 с.
 - Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
 - Технология. Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред.С.Н. Чистяковой – 2012 г., М.; «Просвещение»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Печатные пособия: комплект заданий для практических и творческих работ; курс лекций; наглядные пособия.

7. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
	Раздел 1. Человек как индивид	10			
1	Правила охраны труда и противопожарной безопасности, внутреннего распорядка. Введение в психофизиологию.	1	Работа с инструкциями по охране труда, с журналами вводного инструктажа и на рабочем месте. Работа с анкетой.		
2	Первое знакомство с психологией	1	Участие в групповой беседе; конспектирование. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.		
3	Как устроена нервная система человека	1	Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы.		
4	Как устроена нервная система человека	1	Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.		
5	Строение и функции нейрона	1	Коллективное обсуждение темы; конспектирование. Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.		
6	Коллективные объединения нейронов – нервные сети	1	Участие в групповой беседе; конспектирование. Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе.		
7	Коллективные объединения нейронов – нервные сети	1	Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.		
8	Как устроен головной мозг и как он работает	1	Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг.		

9	Как устроен головной мозг и как он работает	1	Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.		
10	Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса	1	Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария		
	Раздел 2. Человек как субъект и уникальная личность	10			
11	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	1	Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности.		
12	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	1	Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.		
13	Личность в современном мире.	1	Развитие личности: факторы, механизмы и условия.		
14	Движущие силы развития личности	1	Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.		
15	Самопознание личности: пути и способы	1	Самопознание личности. Уровни самопознания.		
16	Самопознание личности: пути и способы	1	Пути самопознания.		
17	Самопознание личности: пути и способы	1	Рефлексия как способ самопознания.		
18	Потребности и мотивы	1	Потребности, общая характеристика.		
19	Потребности и мотивы	1	Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.		
20	Потребности и мотивы	1	Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.		
	Раздел 3. Человек в мире людей	14			
21	Средства общения	1	Определение, функции, виды средств общения.		
22	Вербальное и невербальное общение	1	Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей		
23	Азбука чувств	1	Изучение эмоционально-волевой сферы. Выполнение упражнения		
24	Развитие коммуникативных навыков	1	Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении.		
25	Развитие коммуникативных навыков	1	Упражнения на коммуникацию		
26	Основы конфликтологии	1	Определение конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт.		

27	Польза и вред от конфликта	1	Групповая дискуссия Деструктивные и конструктивные стороны конфликта.		
28	Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	1	Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.		
29	Семья и семейные ценности в современном мире	1	Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.		
30	Семья и семейные ценности в современном мире	1	Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.		
31	Семья и семейные ценности в современном мире	1	Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир. Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер. Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе		

			развития института семьи.		
32	Семья и семейные ценности в современном мире.	1	Понятие «психологическая готовность». Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный.		
33	Любовь как основа семьи	1	Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве. Любовь в супружестве и родительстве.		
34	Основы безопасного общения в Интернете	1	Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей		
	Раздел 4. Педагогика	34			
35	Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	1	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога.		
36	Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования.		
37	Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	1	Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования.		
38	Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	1	Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.		
39	Миссия учителя	1	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога.		
40	Миссия учителя	1	Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии.		
41	Миссия учителя	1	Миссия современного педагога: позиция государства и общества.		

42	Миссия учителя	1	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального образования.		
43	Миссия учителя	1	Реализация миссии педагога в учреждениях основного, среднего, образования.		
44	Миссия учителя	1	Реализация миссии педагога в учреждениях профессионального и постпрофессионального образования.		
45	Краткий экскурс в историю образования	1	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.		
46	Краткий экскурс в историю образования	1	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.		
47	Краткий экскурс в историю образования	1	Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский,		
48	Краткий экскурс в историю образования	1	Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский,		
49	Краткий экскурс в историю образования	1	Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори,		
50	Краткий экскурс в историю образования	1	Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.		
51	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	1	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов.		
52	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	1	Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами.		
53	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	1	Сущность понятия «образование».		
54	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	1	Сущность понятия «обучение».		
55	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	1	Сущность понятия «воспитание».		

56	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	1	Субъект-субъектная форма отношений в педагогике		
57	Основы теории обучения	1	Урок как основная форма обучения.		
58	Основы теории обучения	1	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.		
59	Основы теории обучения	1	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.		
60	Основы теории обучения	1	Дискуссия как метод обучения.		
61	Основы теории обучения	1	Обучающие игры.		
62	Основы теории обучения	1	Обучающие игры.		
63	Основы теории обучения	1	Проблемные методы обучения.		
64	Основы теории обучения	1	Проблемные методы обучения.		
65	Основы теории обучения	1	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.		
66	Основы теории обучения	1	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.		
67	Основы теории обучения	1	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.		
68	Основы теории обучения	1	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
	Раздел 1. Охрана труда. Введение в психофизиологию.	10			
1	Правила охраны труда и противопожарной безопасности, внутреннего распорядка. Введение в психофизиологию.	1	Работа с инструкциями по охране труда, с журналами вводного инструктажа и на рабочем месте. Работа с анкетой.		
2	Профессиональная характеристика специальности	1	Участие в групповой беседе; конспектирование. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.		
3	Психолог как личность и профессионал	1	Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК		
4	Основные направления в работе психолога	1	Требования к профессиональной подготовке.		
5	Психологические технологии в работе с детьми и взрослыми	1	Ценностные основания профессиональной деятельности психолога.		
6	Роль общения в жизни человека	1	Значение общения в жизни людей и общества.		
7	Структура и виды общения	1	Структура, виды и особенности общения.		
8	Структура и виды общения Невербальные средства общения	1	Вербальные и невербальные средства общения; методы для осуществления профессиональной деятельности		
9	Приемы невербальной коммуникации	1	Использование невербальных средств общения.		
10	Вербальные средства общения	1	Использование невербальных средств общения.		
	Раздел 2 Психология конфликта	10			
11	Позиции в общении	1	Деловое общение, правила ведения переговоров и деловой беседы, основы делового имиджа, элементы речевого этикета и основные требования к речи; требования к ведению делового диалога по телефону. Использование правил и норм делового		

			го общения.		
12	Тренинг общения по теме «Этикет, и мы»	1	Этическая и эстетическая культуры. Применение основных правила и норм поведенческого этикета.		
13	Манипулирование. Приемы манипуляции	1	Манипулирование: факторы, механизмы и условия.		
14	Механизмы межличностного восприятия	1	Использования норм поведения.		
15	Тренинг по теме «Конструктивное общение»	1	Бесконфликтные способы общения; основы эстетической и этической культур.		
16	Конфликты в нашей жизни	1	Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях.		
17	Конструктивное преодоление конфликтов	1	Способы, преодоления конфликтов.		
18	Разрешение конфликтных ситуаций.	1	Общая характеристика и виды.		
19	Разрешение конфликтных ситуаций.	1	Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка		
20	Формула личности	1	Потребности - фундамент активности человека. Мотивы. Мотивация.		
	Раздел 3. Человек как субъект и уникальная личность	14			
21	Тренинг личностного роста	1	Направленность личности. Изучение условий для личностного роста.		
22	Уверенность в себе	1	Определение понятия. Навыки эффективного поведения.		
23	Тренинг развития уверенности в себе	1	Изучение эмоционально-волевой сферы. Выполнение упражнения		
24	Самооценка и ее виды	1	Определение понятия самооценки и ее видов.		
25	Развитие самооценки личности	1	Упражнения на развитие самооценки личности.		
26	Причины заниженной самооценки	1	Определение заниженной самооценки. Факторы заниженной самооценки.		
27	Оценка и самооценка личности	1	Деструктивные и конструктивные стороны самооценки.		
28	Функции самооценки в формировании личности	1	Понятие самооценки, уровни, условия формирования и функции самооценки.		
29	Личность. Понятие и определение личности	1	Понятие «личность», виды, характеристика личности.		

30	Личность и ее психологическая структура	1	Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности.		
31	Личность и индивид	1	Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.		
32	Личность. Индивид. Индивидуальность	1	Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.		
33	Личность. Индивид. Индивидуальность. Характеристика личности	1	Личность. Типология личности. Черты личности. Воспитание личности.		
34	На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение	1	Самоопределение личности. Уровни самоопределения.		
	Раздел 4. Психология личностного развития	34			
35	Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека	1	Понятие «цели» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики.		
36	Свойства временной перспективы.	1	Определение понятия.		
37	Обобщение по теме «Юность - пора самоопределения»	1	Значение самоопределения для успешной позитивной социализации личности.		
38	Чувства - важнейшая характеристика личности	1	Изучение эмоционально-волевой сферы. Выполнение упражнения		
39	Эмоциональные состояния и чувства	1	Изучение эмоционально-волевой сферы. Выполнение упражнения		
40	Развитие чувств в онтогенезе	1	Знакомство с основными этапами развития чувств человека и их особенностями.		
41	Высшие чувства	1	Понятие, потребности, мотивы.		
42	Психологическая характеристика нравственных чувств (смущение и застенчивость)	1	Определение понятия нравственных чувств, их функции и роль в общении.		
43	Психологическая характеристика чувства вины, стыда	1	Общая характеристика		
44	Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства	1	Реализация миссии педагога в учреждениях профессионального и пост профессионального образования.		

45	Психологическая характеристика моральных чувств	1	Виды чувств и эмоциональные свойства личности.		
46	Семья и брак. Функции современной семьи	1	Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; ядерная семья. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.		
47	Психологические особенности мужчин и женщин	1	Основные сходства и различия в психологии мужчин и женщин.		
48	Социальные стереотипы мужественности и женственности	1	Характеристика женщин и мужчин посредством определённого набора личностных и психосоциальных качеств.		
49	Любовь – высшее человеческое чувство	1	Личностная и социальная значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы вступления в брак.		
50	Многообразие проявлений чувства любви	1	Многообразие видов и форм любви. Их классификации.		
51	Любовь и семья	1	Основные принципы существования любви и семейных отношений.		
52	Семейные отношения	1	Причины создания семьи, виды семейных отношений.		
53	Роль национальных традиций в семейных отношениях	1	Семейные отношений в различных национальных культурах, а также процессы воспитания детей в разных национальностях		
54	Личные права супругов в браке	1	Равенство мужчины и женщины. Свобода в выборе рода занятий и профессий, а также места жительства.		
55	Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка	1	Методики семейного и общественного воспитания		
56	Обобщение по теме «Социальное самоопределение»	1	Социальное и внутригрупповое самоопределение.		
57	Определение и характеристика социальных групп	1	Основные признаки социальной группы. Социально-психологический климат		
58	Психологическая характеристика больших социальных групп	1	Определение, виды больших социальных групп.		
59	Лидерство - понятие и классификация	1	Понятие лидерства и различные его концепции.		

60	О сущности лидерства. Лидер и группа	1	Классификации и виды лидерства		
61	Лидерство в группе и его основные типы	1	Классификации лидеров.		
62	Потребности - фундамент активности человека	1	Виды активности.		
63	Мотивы	1	Социальные мотивы человека.		
64	Мотивация	1	Мотивация деятельности.		
65	Направленность личности	1	Понятие направленности личности, ее виды и формы.		
66	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Помощник практического психолога»	1	Теоретический анализ, синтез и обобщение научной литературы по теме, составление библиографии, реферирование		
67	Защита рефератов по темам: «Личность», «Психология общения, «Психологические теории личности»	1	Процедура защиты реферата. Практические рекомендации.		
68	Защита рефератов по темам: «Личность», «Психология общения» Психологические теории личности»	1	Процедура защиты реферата. Практические рекомендации.		

Тезаурус

Адаптация (лат. *adapto* - приспособляю) - приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

Актуализация (лат. *actualis* - деятельный) - действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Выбор профессии - это правильность и пригодность выбора профессии с учетом индивидуальных способностей, качеств человека и требований специальности.

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Оптимальный вариант выбора профессии- когда интересы и склонности согласованы между собой и дополняют друг друга по их предметной соотнесенности, по широте предметного содержания, по устойчивости, по силе, по длительности.

Профессиограмма - это описание профессии или специальности, в котором указываются: общие сведения о профессии, содержание и характер труда, условия труда, пути получения профессии, медицинские противопоказания и требования к личности человека.

Профессионал – хороший специалист.

Профессиональная карьера – это последовательность ступеней, которую может пройти сотрудник по служебной лестнице.

Профессиональная направленность личности - это характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность.

Профессиональная ориентация – обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований.

Профессиональная пригодность - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения эффективности в той или другой профессии.

Профессиональное мышление – значимая характеристика профессионального самопознания учащихся.

Профессиональный интерес – интерес к предпочитаемому виду деятельности.

Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования.

Психология - наука о закономерностях возникновения, становления, развития психики и сознания человека. Она изучает внутренний мир человека, происходящие в нём психические процессы.

Рефлексия (лат. reflexio - обращение назад) - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Самоопределение личности – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация – стремление к полной реализации в социуме своих жизненных принципов, интересов и способностей.

Саморегуляция (лат. regulare - приводить в порядок, налаживать) - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самосознание – осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

Способности – индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.